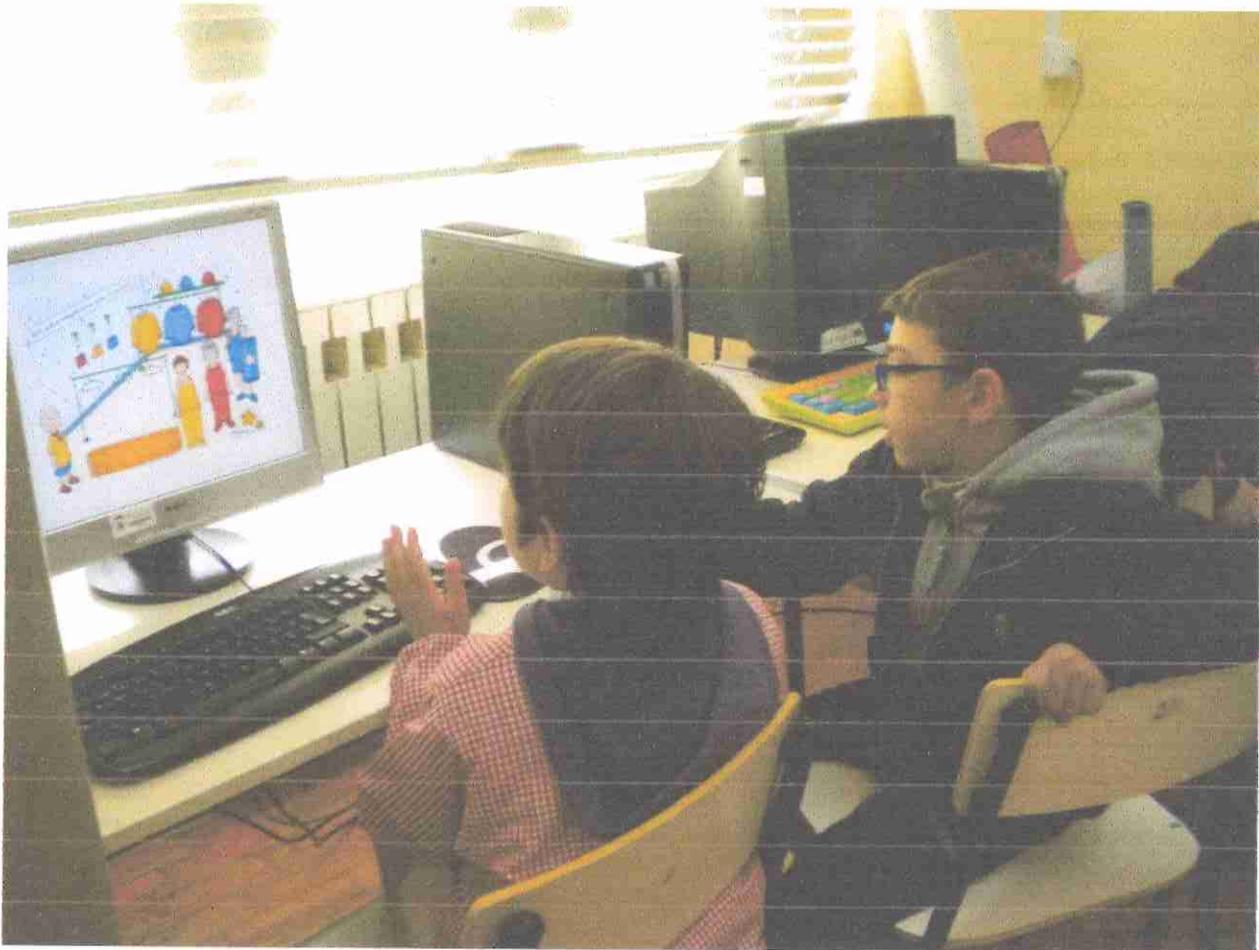




ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE IJUÍ/RS

Projeto

ESTIMULA TEA TEC



Ijuí/RS, 2023.



MINUTA DE PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS DA PROPONENTE		
1.1 Da Organização da Sociedade Civil		
Razão Social: Associação dos Familiares, Amigos e Autistas de Ijuí - TEAmor		
CNPJ: 32.064.232/0001-08		
Endereço: Rua Dr. Erno Fritz, 270		
Cidade: Ijuí	Bairro: Thomé de Souza	CEP: 98700-000
Telefone: 55 99182-3989	Celular: 55 99118-8888	
E-mail: teamorautismoijui@gmail.com	Site: www.teamorautismo.com.br	
Registros e Inscrições:		
Nº CMDCA: 053	Nº CMAS: 025	Nº COMUI:
Representante Legal: Raquel Cristiane Feistel Pinto CPF: 983.091.610-34		
RG: 5063635591	Órgão Expedidor: SSP/RS	
Telefone: 55 991823989	E-mail: raquelcpintoadv@gmail.com	
Endereço: Rua Horizontina 805	Bairro: Thomé de Souza	CEP: 98700-000
Período de mandato diretoria - Início: 02 de fevereiro de 2022 Fim: 31 de dezembro de 2024		
1.2 DADOS BANCÁRIOS		
Número da Conta Corrente: 796325897-1 Agência: 3670 Banco: Caixa Econômica Federal		

Rafael



1.3 Apresentação e histórico da organização da sociedade civil

A Associação dos Familiares, Amigos e Autistas de Ijuí foi fundada em 2018, conforme Registro Civil das Pessoas Jurídicas, número A-38, fls. 191, sob no 2.717, é pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de caráter de assistência social, cidadania, cultura, educação e de saúde, com duração por tempo indeterminado.

O Estatuto da Associação está registrado no Registro Civil das Pessoas Jurídicas, número A-38, fls. 191, sob no 2.767, onde encontra-se a averbado sob o nº 8, a Alteração Estatutária da TEAmor nº 02, cujos termos constam no livro A-52, folhas 126, datado de 25/11/2022.

A TEAmor é uma entidade formada por pessoas autistas, familiares e amigas da causa que tem sua atuação em projetos que visam acolher as famílias de pessoas com autismo e as pessoas com autismo. Em 2018 a TEAmor lançou o projeto Encontro de Familiares e Pessoas com Autismo, com encontros quinzenais e acompanhamento por profissionais, objetivando a troca de experiência e a mútua ajuda. Com o aumento das famílias que passaram a procurar o grupo e, conseqüentemente, das crianças que acompanhavam os pais, o grupo passou a denominar-se Grupo Terapêutico de Familiares e Pessoas com Autismo. Desenvolve o projeto TEAmo, TEApoio e TEAjudo, mantendo um canal de comunicação direto com as famílias, pelo whatsapp, que conta com a participação de mais de 120 famílias. Realiza o Projeto Autismo em Nossa Escola: conhecer para incluir, abordado os principais aspectos do autismo, o manejo e a necessidade de inclusão. Atende 15 famílias, envolvendo mais de 30 pessoas no Projeto Arte em Ação, um projeto desenvolvido para estimular e orientar o manejo das crianças, adolescentes e jovens com autismo. Participa do projeto implementado no município do fluxo de atendimento ao autista e suas famílias como entidade que presta o serviço de acolhimento das famílias. Realiza a interlocução com o poder público para viabilizar políticas públicas que repercutem para a vida das famílias e autistas de Ijuí, resultado este que resultou na consolidação das Leis que instituíram a Carteira da Pessoa Autista Municipal e a Semana Municipal de Conscientização sobre o Autismo.

A TEAmor desde a sua constituição trabalha de forma organizada e legalizada. Isso contribuiu para que conseguisse um assento representativo no Conselho Municipal da Pessoa com Deficiência - COMPED, seu registro junto ao Conselho Municipal da Criança e do Adolescente - COMDICA e assento no Conselho Municipal de Saúde Mental.

Em 2021 a TEAmor em parceria com o Poder Público Municipal e com demais entidades, realizou a III Semana Municipal de Conscientização sobre o Autismo, tendo



lançado seu primeiro livro "Através do Olhar: histórias que se cruzam". O livro teve apoio financeiro da RAPS distribuído gratuitamente. Em 2022, novamente em parceria com o Legislativo e Executivo de Ijuí, foi possível lançar a cartilha Autismo: conheça, entenda e acolha e realizar a IV Semana Municipal de Conscientização sobre o Autismo que envolveu diversas entidades parceiras e atingiu um público envolvendo mais de 40.000 pessoas. Em 2023 realizou com várias entidades e Poder Público a V Semana de Conscientização sobre o Autismo, de forma híbrida, e lançou o projeto TEA na Cozinha: autonomia é o melhor tempero.

A atuação da TEAmor vai ao encontro das finalidades estatutárias, que são:

I - Assistir as pessoas com autismo e seus familiares, desenvolvendo programas de preparo, auxílio, adaptação, reabilitação e inclusão da pessoa autista, sem distinção de sexo, raça, condição social e credo religioso;

II - Promover e incentivar pesquisas sobre o Transtorno do Espectro Autista e o seu manejo;

III - Trabalhar para ampliar a divulgação e conscientização do autismo para reduzir o preconceito e auxiliar na inclusão da pessoa com autismo na sociedade;

IV - Promover a inclusão da pessoa com autismo na rede regular de ensino, sempre que possível, bem como, no meio de prática de esportes, lazer, arte e recreação;

V - Promover a inclusão da pessoa com autismo no mercado de trabalho;

VI - Promover a criação de centro de referência para terapias baseadas em evidência e adequadas às pessoas com autismo e suas famílias, através da utilização de todos os recursos terapêuticos e da aplicação de enfoques multidisciplinares que lhes sejam proveitosos;

VII - Criar serviço de apoio necessário à consecução dos objetivos da Associação;

VIII - Acolher e acompanhar as famílias, assessorando no que for possível em relação às questões atinentes ao autismo;

IX - Viabilizar a construção da sede própria da entidade, um espaço físico e acolhedor para as pessoas com autismo e suas famílias;

X - Fomentar a realização de projetos de extensão para atendimento das pessoas com autismo e suas famílias;

XI - Atuar para a implementação de políticas públicas voltadas para a inclusão e ao atendimento das pessoas com autismo e seus familiares;



XII - Fomentar a criação de cursos de qualificação e especialização voltadas às compreensão e atendimento às pessoas com autismo;

XIII - Fomentar ou criar serviço de educação, saúde ou assessoria jurídica às pessoas com autismo e suas famílias;

XIV - Viabilizar a captação de os recursos financeiros necessários à sua manutenção, através das contribuições facultativas de seus associados, de doações, subvenções de órgãos oficiais ou de entidades particulares e campanhas ou promoções destinadas ao levantamento de fundos.

XV - Estabelecer intercâmbio com outras entidades congêneres oficiais ou particulares, nacionais ou estrangeiras, de fins assistenciais ou científicos;

XVI - Interagir junto a organizações médicas, odontológicas, de assistência psicossocial, terapêuticas, educacionais, esportivas, jurídicas e outras, com o fim de facilitar o acesso das pessoas com autismo aos serviços especializados, e aos benefícios tecnológicos, educacionais e sociais, pelos quais se lhes promove o desenvolvimento de sua saúde, de suas potencialidades e habilidades individuais, estimulando a cooperação da comunidade, através de sua sensibilização e assistência interativa;

XVII - realizar com autorização da Assembleia Geral, quaisquer outras atividades necessárias à consecução de seus objetivo

2. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO SOCIOTERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

2.1 Experiências da Organização da Sociedade Civil que a torna apta a realizar o objeto do Plano de Trabalho

A TEAmor é formada por pessoas autistas, familiares e amigos da causa. Atua no acolhimento das famílias e das pessoas autistas através da realização dos projetos:

Grupo Terapêutico de Familiares e Autistas: Tem como objetivo criar um espaço de acolhimento e escuta. Os encontros são quinzenais e acompanhados por profissionais, objetivando a troca de experiência e mútua ajuda. As atividades são realizadas no formato de círculos restaurativos, dando a oportunidade para que todos se manifestem e escutem o outro, favorecendo a troca e o aprendizado através das narrações. Além disso, a realização de atividades no grupo proporciona aos participantes a motivação necessária para enfrentar os desafios do dia-a-dia.

AUTISTA(S) EM NOSSA ESCOLA: conhecer para incluir: Tem como objetivo promover o acolhimento e a inclusão escolar de estudantes com Transtorno do Espectro



Autista (TEA). O projeto é desenvolvido voluntariamente, por uma equipe formada por pessoas com autismo, familiares e profissionais, que levam o projeto até a escola, o qual pode ser desenvolvido em várias etapas, mediante cronograma pré-definido com a direção da escola e com os executores do projeto.

TEAmo, TEApoyo e TEAjudo: É um grupo de Whatsapp, que serve como um canal de atendimento direto às famílias e pessoas com autismo. Neste canal de acolhimento, ocorre troca de vivências e apoio mútuo. É através deste canal que as famílias encaminham suas demandas para que a TEAmor possa acolher e articular com as entidades envolvidas para a construção de melhorias e possibilidades. A maior parte das demandas trazidas pelos familiares refere-se ao tratamento das crianças e adolescentes com autismo.

Arte em Ação: Destinado aos autistas e suas famílias, o projeto é desenvolvido aos sábados, na Estação Cultura e Lazer. As atividades são previamente planejadas, para serem desenvolvidas em quatro momentos: 1º) Atividade física e desenvolvimento da coordenação motora pela capoeira, circuitos e alongamento; 2º) Hora do lanche com a participação no preparo, para servir e organizar, fortalecendo a autonomia; 3º) Cuidado pessoal com atividades de rotinas como pentear cabelo, escovar dentes, amarrar calçados; 4º) Hora de criar com atividades de contação de história, música, teatro, dança, pintura em tela, construção de instrumentos musicais, brinquedos, jogos, dentre outros, para trabalhar a criatividade, imaginação e a atenção. Todas as atividades são realizadas juntamente com a família, fortalecendo os vínculos afetivos e as relações de confiança.

Destaca-se a relevância dos projetos da TEAmor que são planejados conjuntamente com a participação das famílias e autistas, objetivando atender as necessidades que repercutem para a vida das pessoas, especialmente, os autistas e que não são viabilizados em nenhum outro local, público ou privado. Além disso, as atividades realizadas são sempre coletivas, objetivando a socialização do autista.

TEA na Cozinha: Tem como público alvo crianças, adolescentes e jovens autistas e seus familiares, sendo desenvolvido aos sábados e terças-feiras, na Estação Cultura e Lazer. Tem como objetivo estimular as crianças, adolescentes e jovens com autismo para uma maior autonomia e independência nas rotinas diárias, utilizando como laboratório o espaço da cozinha para a produção de refeições, organização, limpeza, segurança e higiene.



2.2 Descrição da realidade¹ onde a Organização da Sociedade Civil está inserida, demonstrando o nexo entre as realidade e as atividades previstas no Plano de Trabalho para obtenção do impacto social esperado.

O Transtorno do Espectro Autista (TEA), mais conhecido como autismo, é um transtorno do neurodesenvolvimento, que compromete em menor ou maior intensidade o comportamento social, a comunicação e linguagem, com uma gama estreita de interesses e atividades que são únicas para o indivíduo e realizadas de forma repetitiva e de acordo com o CDC (Center of Diseases Control and Prevention), órgão ligado ao governo dos Estados Unidos, uma criança a cada 44 nascidas tem o TEA.

Em Ijuí não há um índice correto, mas se aplicar a regra do CDC que acompanha os casos de autismo nos Estados Unidos, desde 2014, Ijuí considerando uma população de 83.764 pessoas (2020), teria em torno de 1.903 pessoas com autismo.

Autismo é para a vida toda e os índices comprovam um aumento significativo de casos. Não há exame e o diagnóstico é clínico. O tratamento requer equipe multiprofissional e interdisciplinar, sendo orientado a estimulação de no mínimo 20 horas por semana.

A estimulação deve ser nos espaços clínicos, de casa e escola. Considerando a referência para a estimulação destaca-se a falta de profissionais qualificados em autismo para atender a demanda em Ijuí, fato este que ocorre no país inteiro. Além disso, as horas destinadas à estimulação clínica ocorrem muito abaixo do esperado.

Deste modo, os projetos propostos pela TEAmor são alternativas às famílias que não conseguem arcar com os altos custos do tratamento e que deste modo podem ter acesso gratuito a atividades que estimulam a socialização, cognição, criatividade, coordenação motora, afetos familiares, dentre outros, de uma forma divertida e peculiar, pois envolve mais do que a criança e adolescente, envolve a família.

2.3 Impacto Social esperado com a execução do serviço/programa/projeto

Ao final do projeto, espera-se que os participantes tenham conquistado maior habilidades cognitivas, motoras e sociais mais desenvolvidas, tornando-se mais independentes e autônomos em suas atividades diárias. Além disso, espera-se que o ambiente virtual de aprendizagem se torne uma ferramenta útil para profissionais que

¹ Lei Federal nº 13.019/2014. Art. 22. **Deverá constar do plano de trabalho** de parcerias celebradas mediante termo de colaboração ou de fomento: I - **descrição da realidade** que será objeto da parceria, devendo ser demonstrado o nexo entre essa realidade e as atividades ou projetos e metas a serem atingidas;



trabalham com autismo, oferecendo recursos tecnológicos para auxiliar no tratamento e na inclusão social de pessoas com autismo.

Diante disso, o impacto social será uma maior autonomia e independência das crianças, adolescentes e jovens com autismo que poderão realizar atividades diárias com mais responsabilidade, contribuindo com a família e nos demais espaços que se encontre.

3 DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE/PROJETO (serviço, programa ou projeto)

3.1 Objeto da parceria

A partir das ferramentas virtuais, estimular crianças, adolescentes e jovens com autismo para uma maior autonomia e independência nas rotinas diárias.

3.1.1 Projeto a ser desenvolvido

O Projeto ESTIMULA TEA TEC será realizado em 12 meses e atenderá crianças, adolescentes e jovens com autismo, com idades entre 4 a 28 anos que já estão inseridos nos projetos TEA na Cozinha e Arte em Ação.

Com a utilização da tecnologia, busca-se inserir os participantes no mundo virtual com a proposta de atividades e jogos interativos que estimulam o aprendizado para a realização de atividades diárias, abordando questões de higiene, segurança, alimentação, alfabetização e socialização, e que, posteriormente, serão colocadas em prática no desenvolvimento dos demais projetos. Assim, o participante treina virtualmente e realiza na prática durante o TEA na Cozinha e/ou Arte em Ação, fortalecendo o aprendizado com maior autonomia e independência.

Os participantes terão acesso a computadores e tablets durante as atividades. O ambiente virtual será composto por uma série de jogos, atividades e exercícios que ajudarão os participantes a desenvolver suas habilidades cognitivas, motoras e sociais.

O ambiente virtual de aprendizagem será desenvolvido por estudantes do curso de Graduação em Ciências da Computação da Unijuí, que irão criar jogos e atividades adaptadas às necessidades dos participantes. As atividades serão divididas em diferentes níveis de dificuldade, permitindo que cada participante evolua em seu próprio ritmo.

O projeto terá duração de 12 meses, dividido em 3 fases:

Fase 1: Desenvolvimento do ambiente virtual de aprendizagem (3 meses);

Fase 2: Realização das atividades e acompanhamento dos participantes (6 meses);



Fase 3: Análise dos resultados e apresentação dos resultados em eventos e congressos (3 meses).

3.2 Justificativa

O Autismo traz prejuízos significativos no funcionamento social, profissional ou em outras áreas importantes da vida do indivíduo no presente. Embora nenhum autista seja igual ao outro, classifica-se em três níveis de comprometimento, sendo:

Autismo leve/nível 1: Pessoas com autismo leve são autônomas nos diversos contextos. Alcançam uma certa independência, não precisam de muita ajuda, compreendem e cumprem regras e rotinas de casa, desempenham atividades da vida diária com autonomia, vão driblando as dificuldades e estudam, trabalham, constituem família, etc. Mas características leves não significam que o autismo não impacte a vida da pessoa e as relações sociais. O TEA aparece, é sentido pelo autista e percebido pelos outros, e a incompreensão em torno do comportamento autista ocasiona situações de sofrimento. Quanto à comunicação, não têm atrasos de fala, conseguem se comunicar socialmente, mas há dificuldades e diferenças perceptíveis. Respondem, às vezes, de maneira diferente do que é socialmente esperado, têm dificuldade para compreender comandos, podem interpretar inadequadamente o que é dito e muitas vezes são mal interpretados. Podem não olhar ao ser chamados, não fazer contato visual ou fazê-lo de modo rápido ou diferente. São literais e têm dificuldade para compreender metáforas e expressões de duplo sentido. Também têm dificuldades para captar intenções, sentimentos, implícitos, malícia nos tons de voz, na linguagem gestual, na expressão facial, o que os faz não agir conforme o sentimento do outro ou ser induzidos por outros a fazer o que não sabem ser errado. Autistas leves também têm um padrão de pensamento rígido, não muito flexível. Mantêm as mesmas opiniões. Possuem uma leve fixação por interesses restritos, os quais podem interferir nos contextos sociais, pois eles podem desejar falar apenas dos assuntos que lhes interessam. Têm padrões muito rígidos na forma de realizar até as atividades mais corriqueiras, o que é funcional em algumas situações, mas não em todas. Também apresentam estereotípias. Podem conseguir fazer um pouco de tudo. Demandam pouco tratamento para se desenvolverem e serem autônomos.

Autismo moderado/nível 2: Autistas moderados apresentam dificuldades mais significativas em comparação com os autistas leves e precisam de mais apoio, ou seja, mais auxílio no dia a dia e mais terapias. Autistas moderados demandam mais apoio para se socializar, mas com o apoio podem conseguir, até certo ponto. Têm muito pouca

iniciativa para interagir. Alguns podem necessitar ser literalmente levados e mantidos na situação de interação. Sua resposta pode ser reduzida ou muito diferente do usual, ou eles podem se manter apenas ouvindo. Podem apresentar nítida dificuldade de comunicação verbal e não verbal, atraso de fala, uso de sentenças incompletas e fala descontextualizada. Têm mais interesses restritos, as estereotípias são mais visíveis, e eles tendem a passar mais tempo nos seus mundos. Resistem a alterações de contextos, como contato com novos grupos sociais, mudança para novos ambientes, etc., e precisam de uma preparação anterior para essas mudanças. Crises de stress e frustração, episódios de auto e heteroagressão (vividos por autistas em todos os níveis) podem ser causadas, por exemplo, pelas dificuldades para se comunicar. As crises podem ser minimizadas com apoio. O autismo moderado influencia a vida da pessoa em todos os contextos. O autista moderado precisa de apoio para responder às exigências do meio. Não tem muita autonomia, apresenta muito mais dificuldade de aprendizagem e para realizar as atividades da vida diária, demandando apoio substancial e muita terapia na escola, em casa, além dos consultórios de especialistas. Mesmo com tratamento intensivo, o autista moderado precisa de apoio e têm níveis medianos no funcionamento e na vida em geral.

Autismo severo/nível 3: As pessoas no nível 3 apresentam as dificuldades mais acentuadas, os maiores comprometimentos. Têm iniciativa muito limitada, grande dificuldade para conversar. Às vezes, não manifestam atenção às interferências dos outros. Têm comunicação mínima e importante comprometimento de fala. Alguns são não verbais, ou seja, não falam e, para expressar o que desejam e interagir, demandam necessariamente um mediador. Tendem ao total isolamento, costumam apresentar comportamentos repetitivos graves, forte fixação nos interesses restritos e muita dificuldade para fazer o que não lhes interessa. Mesmo com o tratamento intensivo, as terapias em consultórios, o acompanhamento de especialistas, o apoio em casa, autistas severos têm pouca autonomia na vida.

É importante destacar que o autismo não é uma condição inalterável, pois o autista pode passar do nível severo, para moderado e do moderado para o leve ou até passar a apresentar traços levíssimos. Isso é chamado de “caminhar no espectro”. O avanço vai depender do tratamento e dos estímulos que a pessoa receber, da intensidade e qualidade desses estímulos, da faixa etária em que começarem a ser introduzidos e da articulação entre os contextos família, escola, terapias, amigos. Quanto mais eficazes e adequados e quanto mais cedo forem introduzidos, principalmente nos primeiros anos da infância, quando o cérebro está aberto a mudanças, mais possibilidades a pessoa tem de se desenvolver.



Considerando que as tratativas na escola estão sendo fortalecidas para o acolhimento e manejo dos autistas e que as terapias estão sendo viabilizadas no município de Ijuí, mas ainda com tempo insuficiente para atender toda a demanda de autistas, bem como, para produzir os resultados esperados da estimulação, a TEAmor propõe o projeto “ESTIMULA TEA TEC” como mais uma alternativa que busca estimular e fortalecer a autonomia do autista, uma proposta inovadora e que não é viabilizada por nenhuma outra entidade pública ou privada em Ijuí.

As funções executivas, ou seja, todos os processos cognitivos que ajudam a combinar os pensamentos com as ações (planejamento, memória de trabalho, atenção, solução de problemas, iniciação, raciocínio, flexibilidade cognitiva, inibição e monitoramento) no autismo são muito afetadas. Muitas pessoas que estão no espectro têm algum comprometimento nessas funções, ou seja, alguns déficits e, muitas vezes, não conseguem executar coisas simples como tomar banho, limpar o quarto, entre outras coisas. O que, para as pessoas neurotípicas, parece algo tão fácil, para os autistas pode ser até mesmo impossível.

Durante a realização dos projetos Arte em Ação e TEA na Cozinha, constatou-se a dificuldade dos participantes em desenvolver atividades simples do dia a dia, como por exemplo, lavar as mãos. Considerando que todos gostam da tecnologia e de jogos, porque não utilizar a ferramenta tecnológica para estimular as pessoas com TEA nas rotinas diárias? O uso da tecnologia pode auxiliar o desenvolvimento cognitivo das pessoas com TEA na sequência lógica das atividades diárias e, conseqüentemente, para o seu dia a dia.

Deste modo, em 2023 a TEAmor lançou um desafio para os estudantes do Curso de Graduação em Ciências da Computação, para ser realizado no componente curricular Projeto Integrador, que é uma atividade acadêmica desenvolvida pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ) com o objetivo de integrar conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo do curso e, proporcionar aos estudantes a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em situações reais, promovendo a interdisciplinaridade e o desenvolvimento de habilidades profissionais.

O desafio proposto foi para que os estudantes desenvolvessem jogos interativos para o público autista, especialmente, crianças e adolescentes, para que de forma interativa auxiliasse a aprenderem e desenvolverem atividades de rotinas de higiene, alimentação, segurança, alfabetização e socialização.

A partir disso, foram realizados alguns encontros para que os estudantes pudessem se apropriar de algumas informações importantes para o desenvolvimento do projeto,



realizadas as pesquisas necessárias e o planejamento dos jogos para posterior execução.

Deste modo, será desenvolvido nos próximos 2 meses os seguintes jogos/atividades:

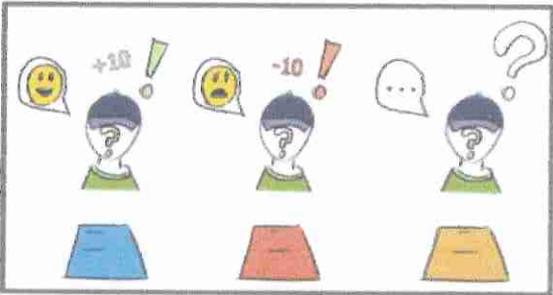
GRUPO 01 - InAudi



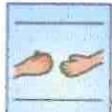
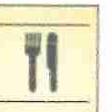
O projeto será um jogo de escolhas com múltiplos finais sobre uma rotina escolar.



- O jogo se utiliza dos recursos de:
- **Cartas:** melhor visualizar as escolhas;
 - **Cores:** passar sentimentos específicos;
 - **Sons:** deixar responsivo e agradável;
 - **Áudios lidos:** auxiliar no entendimento.



"Um colega lhe pediu uma caneta"

 EMPRESTAR	 NÃO EMPRESTAR	 COMER A CANETA
---	---	--

GRUPO 02 | 
EASIFY

Liquidificador de Palavras

O objetivo principal do jogo é executar uma receita: Bolo, Sanduíche, Pizza, entre outros. Após escolher a receita, os ingredientes são colocados em um liquidificador. Porém, os ingredientes acabam tendo suas sílabas misturadas. Então o jogador terá que organizará as sílabas nos devidos lugares para concluir a receita.



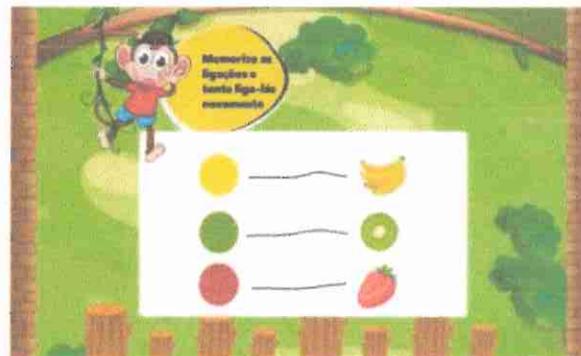




Grupo 3 - InclusiGame

Objetivos do Jogo:

- Auxiliar na rotina, alfabetização e aprendizagem das crianças autistas.
- Um jogo adaptável e personalizável, com áudio interativo e com o personagem Caco para atender às necessidades individuais de cada criança.



GRUPO 4 – PERFECTSOULS STUDIOS

Esta empresa tem por objetivo estimular e melhorar o dia a dia de pessoas idosas com 3 mini games distintos que poderão ser escolhidos pelos usuários.

Minigame 1º

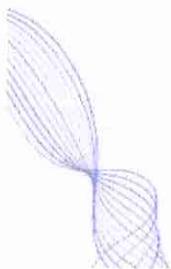
Jogo da memória para estimular a memória

Minigame 2º

Cruzadinhas para estimular a alfabetização

Minigame 3º

Jogo da velha estimular a lógica



Rox

Grupo 5 - Stonkreators

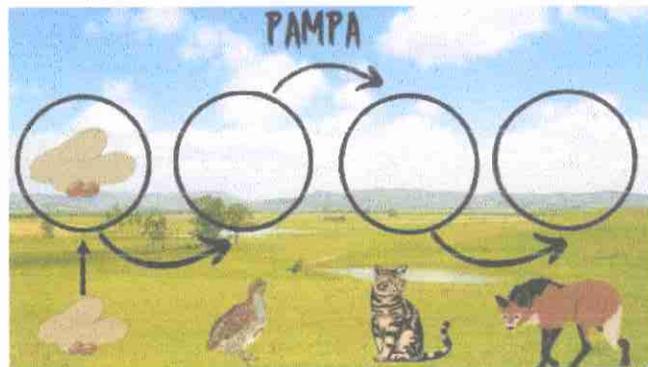
- Menu com mapa do Brasil, com destaques para Regiões/Biomas;
- Apresentar algumas cadeias alimentares dos Biomas selecionados;
- O jogo terá três fases por Bioma;
- Imagem de fundo dos Biomas escolhidos;
- Imagens realistas e sons dos animais;
- Assistente de áudio para guiar o jogador.



Tela Inicial



Menu Jogo



Exemplo da "FASE DO PAMPA"

Aventuras Higiênicas: O Jogo do Banheiro

Aventuras Higiênicas: O Jogo do Banheiro é um jogo interativo desenvolvido para auxiliar crianças e adolescentes com o espectro autista nas rotinas de higiene. Com mini games divertidos, promovendo habilidades motoras, raciocínio lógico e independência, facilitando a aprendizagem de forma interativa, utilizando ferramentas inclusivas como legendas e audiovisual.



Grupo 06

STARBUGS
Game Studio



GRUPO 7 - FREEMIND

UM GAME INTERATIVO
PARA MELHORAR A
MEMÓRIA

RELACIONA: CORES, IMAGENS,
PALAVRAS E SONS

POSSUÍ ASSISTENTES
PARA BOA
JOGABILIDADE

PARA TODOS OS PÚBLICOS

?	?	?
?	?	?

DIVERTIDO E
INTERATIVO

BANANA	UVA	
		MAÇA

Ideia do Projeto:

- Motivar as crianças a partir do conceito de reciclagem e cuidado com o meio ambiente.

Objetivo

- Conscientizar sobre o descarte correto de resíduos e estimular uma mentalidade ecológica.

Grupo 8: Arbo Games

Recycle Drop

Jogabilidade:

- o jogo é baseado na ideia de objetos que podem ser reciclados caindo pela tela. O jogador terá que coletar estes objetos para receber pontos e liberar novas fases;
- O jogo contará com 7 fases, sendo quatro bases, duas intermediárias e uma avançada.



Para implementação do projeto, é indispensável construir um ambiente virtual de aprendizagem, para que os participantes do projeto possam executar e praticar os jogos e atividades desenvolvidas.

3.3 Público-alvo

Crianças, adolescentes e jovens autistas e seus familiares.

3.4 Período de execução

Até 12 meses

4 OBJETIVOS

4.1 Gerais

Utilizar a tecnologia para estimular e auxiliar pessoas com autismo em suas atividades diárias, promovendo o desenvolvimento de habilidades cognitivas para as tarefas de higiene, alimentação, segurança e socialização.

4.2 Específicos

- Oferecer um ambiente seguro e acolhedor para os participantes e suas famílias;
- Utilizar a ferramenta tecnológica para estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e sociais em pessoas com autismo;
- Auxiliar os participantes em suas tarefas diárias, como na comunicação, alimentação, higiene pessoal, segurança, alfabetização, socialização e organização pessoal;
- Promover a inclusão social e a interação entre os participantes;
- Estimular a realização de pesquisas e estudos sobre o uso de tecnologia no tratamento do autismo.

5 RESULTADOS ESPERADOS

Ao final de 12 meses, o projeto deverá ter atendido em torno de 30 pessoas com autismo e suas famílias. É importante frisar que a quantidade estabelecida considera o perfil autista, com suas peculiaridades e dificuldades, lembrando que estas crianças e



adolescentes geralmente são excluídas do afeto e convívio social, pelas suas dificuldades sensoriais, cognitivas e sociais.

Espera-se que ao final do projeto os participantes consigam realizar as atividades diárias com maior autonomia, levando-se em conta, a idade e peculiaridades de cada participante.



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE UJUÍ/RS

6. OBJETIVOS, METAS (quali/quantitativas), AÇÕES, PRAZOS, RESULTADOS E INDICADORES DE RESULTADO					
OBJETIVOS (Gerais e específicos)	META ²	AÇÕES	PRAZOS (início/término)	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADO ³ (Parâmetros de verificação quanto ao cumprimento da meta)
Oferecer um ambiente seguro e acolhedor para os participantes e suas famílias	Criar um espaço tecnológico acolhedor e interativo para realizar e treinar as	Realizar pesquisa de mercado e a compra dos equipamentos e materiais	2 meses	Ter o espaço pronto para início das atividades	Realizado por meio de Nota Fiscal, imagens e orçamentos.

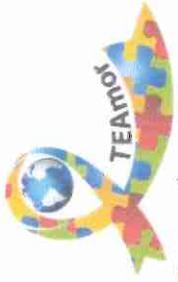
2

3



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE UJ/RS

	atividades importantes da vida diária;						
Auxiliar os participantes em suas tarefas diárias, como na comunicação, alimentação, higiene pessoal, segurança, alfabetização, socialização e organização pessoal;	Criar jogos e atividades interativas para os participantes praticarem	Os estudantes irão desenvolver os jogos e atividades já apresentados no projeto para os participantes (ver págs. 13 a 16)	3 meses	Ter um conjunto de jogos e atividades para estimular e ensinar atividades diárias	Por meio de imagens, projeto e links das criações		
Auxiliar os participantes em suas tarefas diárias, como na comunicação,	Aplicar os jogos e atividades criados especialmente	Antes do TEA na Cozinha e do Arte em Ação, os participantes irão praticar 40 minutos de atividades interativas.	6 meses	Maior autonomia e independência durante as atividades práticas realizadas nos	Por meio de avaliação escrita dos coordenadores dos Projetos TEA na Cozinha e Arte em Ação e da Família e registro por imagens.		



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE UJUÍ/RS

alimentação, higiene pessoal, segurança, alfabetização, e socialização e organização pessoal	para os participantes			demais projetos, no ambiente doméstico e na escola	
Promover a inclusão social e a interação entre os participantes	Proporcionar momentos para que a interação aconteça	Pela troca de equipamentos, troca e interação nos jogos e participação conjunta em imagem ampliada	A troca de jogos e equipamentos durante os 6 meses e a ampliação da imagem para interação conjunta 1 vez a cada mês, sendo 6 atividades.	Facilitar o processo de socialização e interação entre os participantes, criando experiência para reproduzir fora do ambiente da TEAamor	Registro de Imagens e controle de frequência.

Res.



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE UJUÍ/RS

Estimular a realização de pesquisas e estudos sobre o uso de tecnologia no tratamento do autismo.	Apresentar pelo menos 1 artigo ou resumo expandido	Estudantes e TEAmor deverão produzir o material para apresentação no Salão do Conhecimento em 2024	Últimos 4 meses de desenvolvimento do projeto para desenvolver o trabalho que comporá também o relatório deste projeto.	Incentivar para que mais pessoas criem novas ferramentas e estudos que possam facilitar a vida dos autistas e suas famílias.	Entrega do trabalho realizado juntamente com o Relatório de Avaliação do Projeto.
---	--	--	---	--	---

Os estudantes e a TEAmor deverão registrar e produzir pelo menos 1 artigo científico ou resumo expandido para apresentar no Salão do Conhecimento da Unijuí, em 2024.



7 DESCRIÇÃO E FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

O Projeto "ESTIMULA TEA TEC" será realizado em 12 meses e atenderá as crianças, adolescentes e jovens com autismo, com idades entre 4 a 28 anos, sendo utilizado computadores e tablets, considerando a idade de cada participante.

Os jogos, atividades e exercícios serão propostos no ambiente virtual de aprendizagem buscando através da tecnologia, estimular o aprendizado para que posteriormente, o participante coloque em prática nos demais projetos que participa na TEAmor, seja o Arte em Ação ou o TEA na Cozinha.

Deste modo, as atividades propostas terão como base fundamental as rotinas diárias de higiene, alfabetização, alimentação, segurança e socialização. Assim, o participante aprende brincando no ambiente virtual e coloca em prática na vida real. Exemplo: lavar as mãos (compreenderá quando lavar as mãos, porque lavar as mãos e, como lavar as mãos). Parece um processo simples que toda pessoa deve saber, contudo, quando se trata de pessoa autista, o simples pode ser bastante complexo.

Participarão deste projeto todas as pessoas envolvidas no Arte em Ação e no TEA na Cozinha que terão 40 minutos antes da realização dos demais projetos, para praticar de forma virtual. Portanto, inicialmente o projeto atenderá mais de 30 pessoas com Autismo, trazendo benefícios para um conjunto expressivo de pessoas, já que estimular o autista é fortalecer seus vínculos sociais, pois se torna mais autônomo e independente.

8 METODOLOGIA

O projeto "ESTIMULA TEA TEC" consiste em criar um ambiente virtual de aprendizagem que utiliza recursos tecnológicos para estimular pessoas com autismo em suas tarefas diárias. O ambiente virtual será composto por uma série de jogos, atividades e exercícios que ajudarão os participantes a desenvolver habilidades cognitivas, motoras e sociais (ver páginas 13 a 17).

Os participantes do projeto são os mesmos que estão inscritos no TEA na Cozinha e Arte em Ação, ou seja, mais de 30 participantes que terão acesso a computadores e tablets para a realização das atividades virtuais de aprendizagem.

O ambiente virtual de aprendizagem será desenvolvido por estudantes do curso de Graduação em Ciências da Computação da Unijuí, que irão criar jogos e atividades adaptadas às necessidades específicas de cada participante. As atividades serão



divididas em diferentes níveis de dificuldade, permitindo que cada participante evolua em seu próprio ritmo.

O projeto terá duração de 12 meses, dividido em 3 fases:

Fase 1: Desenvolvimento do ambiente virtual de aprendizagem (3 meses);

Fase 2: Realização das atividades e acompanhamento dos participantes (6 meses);

Fase 3: Análise dos resultados e apresentação dos resultados em eventos e congressos (3 meses).



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE UJU/RS

9 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO De acordo com a previsão de despesas será necessário o desembolso mensal dos seguintes valores:

DESENVOLVIMENTO EM 12 MESES	1º MÊS	2º MÊS	3º MÊS	4º MÊS	5º MÊS	6º MÊS	7º MÊS	8º MÊS	9º MÊS	10º MÊS	11º MÊS	12º MÊS	TOTAL
TOTAL GERAL POR MÊS	R\$ 35.000,00												R\$ 35.000,00

Total: R\$ 35.000,00

10 PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS

10.1 Detalhamento das receitas previstas para a parceria

O projeto será desenvolvido por fontes de recursos próprios da TEAmor, pelo Recurso advindo do Termos de Parceria conforme Chamamento Público nº 02/2023 e com Parcerias Privadas. Todas as entradas de receitas e as despesas serão registradas para prestação de contas.

Para desenvolver o Projeto, é importante escolher computadores e tablets que atendam às necessidades dos participantes e dos profissionais envolvidos. Algumas características devem ser consideradas:

- Velocidade do processador: Para garantir que as atividades rodem com fluidez e sem travamentos, é importante escolher um computador ou tablet com um processador rápido e eficiente.



ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES,
AMIGOS E AUTISTAS DE LUI/RS

- Tamanho da tela: Uma tela grande pode ser mais confortável para alguns participantes, especialmente para aqueles que têm problemas de visão. No entanto, uma tela menor pode ser mais fácil de manipular e transportar.
- Sistema operacional: O sistema operacional escolhido deve ser compatível com os softwares e jogos que serão utilizados no ambiente virtual de aprendizagem.
- Acessórios: A escolha de acessórios como teclado e mouse pode facilitar a utilização dos computadores e tablets pelos participantes.

10.2 Detalhamento das despesas (aplicação dos recursos da parceria) necessárias à execução do objeto

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

Organização da Sociedade Civil (OSC): TEAMOR - ASSOCIAÇÃO DOS FAMILIARES, AMIGOS E AUTISTAS DE LUI

Termo de Colaboração Nº:

Nome do Dirigente/Resp. legal: RAQUEL CRISTIANE FEISTEL - PRESIDENTE

VALOR ANUAL DO REPASSE:	RS 35.000,00
-------------------------	--------------

Assinatura Dirigente/Responsável Legal



10.2.1 Despesa de Pessoal

Não haverá despesas de pessoal, considerando que os projetos da TEAmor são realizados por voluntários.

11 DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da organização da sociedade civil proponente, declaro, para os devidos fins, sob as penas da lei, que INEXISTE qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Municipal ou qualquer outro órgão ou entidade da Administração Pública Municipal que impeça a celebração da Parceria na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Ijuí, 5 de junho de 2023.

Raquel Cristiane Feistel Pinto

Presidente da TEAmor

12. ANÁLISE PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Aprovado

Em andamento

Reprovado

Administração Pública